

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 25.05.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ



Л.В.Лисов

Приказ от 31.05.2021 № 25-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАРНИЧНИК»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: базовый
Срок реализации: 3 года – 432 ч. в т.ч.:
Модуль 1 – 60 ч.
Модуль 2 – 84 ч.
Модуль 3 – 60 ч.
Модуль 4 – 84 ч.
Модуль 5 – 60 ч.
Модуль 6 – 84 ч.
Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Автор – составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	26
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	30
2.1. Календарный учебный график	30
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации (контроля)	32
2.4. Оценочные материалы	44
2.5. Методические материалы	74
3. Список литературы	83
Приложение	90

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Во времена любых социальных потрясений общества самой незащищенной его частью остаются дети. Настоящий момент в жизни России характерен появлением множества антигуманных тенденций в общественно-политической жизни страны. Теряются нравственные ценности, бывшие ранее непреложной опорой для воспитания детей и подростков. Организационные структуры, ранее осуществлявшие воспитательную работу со школьниками, изжили себя, а новые пока еще не завоевали такого всеобъемлющего авторитета, какой имелся у пионерской и комсомольской организации. Родители, занятые решением экономических проблем семьи, часто предоставляют ребенку право самостоятельного принятия решения о его занятости после уроков. Нравственная и духовная деградация поколения, воспитанного на сериалах и боевиках, низкий уровень межличностных отношений детей и их агрессивность заставляют задуматься о том, что современное российское общество стоит перед реальной угрозой потери огромного слоя общества, на которое в будущем мы должны опираться.

В организации воспитательной работы в России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением и рассматривалось как одно из условий укрепления обороноспособности страны.

События последнего десятилетия изменили отношение общества к военной службе, сделали ее не престижной для молодежи. Отмечается снижение качественных характеристик выпускников общеобразовательных учреждений: увеличивается количество лиц, имеющих ограничения по состоянию здоровья, падает уровень образованности молодежи. В свете вышесказанного, воспитание защитника Отечества сегодня в значительной степени проблема социальная, требующая решения на государственной основе.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, принятый Государственной Думой 03.07.1998, констатирует признание государством «принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности» (Ст.4.).

Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» № 53-ФЗ, принятым 28.03.1998 (В редакции Федерального закона от 11.11.2003 № 141-ФЗ), «предусматривается получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны». Закон обязывает также систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. Ст.19 п.1. «Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к

военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности** «Зарничник» предназначена к реализации на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Зарничник» – модифицированная, за основу взяты: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Допризывная подготовка» авторы: Славиков В. В. , Куркин С. Е. ГБУ ДО «Молодежный творческий форум «Китеж плюс» Санкт-Петербург, 2018 г., дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» авторы: Славиков В. В. , Куркин С. Е. ГБУ ДО «Молодежный творческий форум «Китеж плюс» Санкт-Петербург, 2018 г.

Актуальность программы. Подрастающее поколение, молодёжь – это стратегический ресурс любого общества. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите..

По инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года была создана всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». 28 мая 2016 года был утверждён устав, 29 июля движение получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг, эмблему, и зарегистрировано как юридическое лицо. Движение создано в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Движение призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!».

Отличительные особенности программы. Из учащихся, желающих заниматься по программе «Зарничник», формируется юнармейский отряд. Реализация программы начинается с изучения военно-патриотической истории нашего государства, и только затем проходят такие этапы подготовки, как физическая, стрелковая, строевая, медико-санитарная, занятия по гражданской обороне. Важнейшими этапами «Зарницы» являются игры на местности, где проверяются и закрепляются приобретенные знания, навыки и умения. Муниципальный этап областной игры «Зарница» необходимо рассматривать не только как организацию обучения юнармейцев, но и всей военно-патриотической работы в объединении.

Практическая значимость программы заключается в том, что школьники уже сейчас постигают азы военной службы и, придя в армию на столь короткий срок, смогут гораздо легче и быстрее войти в армейскую жизнь, чтобы, не теряя времени на овладение основами военной службы, приступить к получению воинской специальности.

Уровень освоения содержания образования – базовый. Содержание программы направлено на подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации путем реализации интереса детей и подростков к военной тематике и ранней профориентации на военные профессии, организации полезного досуга, приобщения учащихся к здоровому образу жизни через юнармейское движение.

Адресат программы. Программа «Зарничник» предназначена для учащихся 12-16 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный.

Средний школьный возраст характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря

на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

В старшем подростковом возрасте происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности: мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «Я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зарничник» составляет три года.

Основной учебно-тематический план составлен на 432 часа. Каждый год обучения – 144 часа.

Форма обучения по данной программе: очная.

Программа может быть реализована как очная с использованием дистанционных технологий.

Наполняемость в учебных группах составляет: первый год обучения (возраст учащихся 12-14 лет) – 12-15 человек; второй год обучения (возраст учащихся 13-15 лет) – 10-12 человек; третий год обучения (возраст учащихся 14-16 лет) – 8-10 человек.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься до 4 часов в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут. При реализации программы дистанционно продолжительность занятия для данной возрастной группы должна составлять не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Задачи программы:

обучающие:

- Формировать знания и бережное отношение к традициям, культуре и истории Отечества (дни Воинской славы России, памятные даты России);
- Формировать первичные навыки грамотной, культурной и безопасной деятельности;
- Формировать первичные прикладные умения и навыки по планируемым видам деятельности;
- Подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в походах;

развивающие:

- Развивать коммуникативные способности учащихся;
- Повысить уровень физического развития учащихся, укрепить их здоровье;
- Создать команду, способную к совместным действиям в условиях прикладных соревнований выездных профильных мероприятий.

воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к исполнению воинского долга по защите Отечества;
- формировать у учащихся устойчивое позитивное отношение к патриотическим ценностям;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- развивать у учащихся волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность;
- формировать социальную активность школьников посредством включения их в деятельность «Юнармии», соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

Задачи первого года обучения:

обучающие:

- Формировать знания и бережное отношение к традициям, культуре и истории Отечества (дни Воинской славы России, памятные даты России);

- Формировать первичные навыки грамотной, культурной и безопасной деятельности;
- Формировать первичные прикладные умения и навыки по планируемым видам деятельности;
- Подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе в объеме степенных походов.

развивающие:

- Развивать коммуникативные способности учащихся;
- Определить уровень физического развития учащихся, укрепить их здоровье.

воспитательные:

- Формировать интерес к выбранным видам деятельности;
- Формировать навыки коллективной деятельности, ответственности за общее дело;
- Способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества и милосердия.

Задачи второго года обучения:

обучающие:

- Расширить кругозор и эрудицию воспитанников, формировать знания и бережное отношение к традициям, культуре и истории Отечества;
- Сформировать базовые навыки грамотной, культурной и безопасной деятельности;
- Подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе в объеме похода (путешествия) первой категории сложности;
- Совершенствовать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи.

развивающие:

- Развивать коммуникативные способности учащихся;
- Повысить уровень физического развития учащихся, укрепить их здоровье;
- Создать команду, способную к совместным действиям в условиях прикладных соревнований выездных профильных мероприятий.

воспитательные:

- Способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества и милосердия, гражданственности и патриотизма,
- Формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей;

- Формировать навыки коллективной деятельности, ответственности за общее дело.

Задачи третьего года обучения:

обучающие:

- Расширить кругозор и эрудицию воспитанников, формировать знания и бережное отношение к традициям, культуре и истории Отечества;
- Подготовить учащихся к действиям в условиях автономного существования в природе в объеме похода (путешествия) первой (второй) категории сложности;
- Совершенствовать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи.

развивающие:

- Развивать коммуникативные способности воспитанников;
- Совершенствовать уровень физического развития воспитанников, укрепить их здоровье;
- Создать команду, способную к эффективным совместным действиям в условиях прикладных соревнований и выездных профильных мероприятий.

воспитательные:

- Способствовать воспитанию у учащихся чувства товарищества и милосердия, гражданственности и патриотизма,
- Формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей;
- Формировать навыки коллективной деятельности, ответственности за общее дело.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
1	1. Введение в программу «Зарничник»	2	1	1	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Вводный инструктаж.	2	1	1	Анкетирование тестирование
2-19	2. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы.	36	22	14	
2-5	История Вооруженных Сил Российской Федерации	8	4	4	
6-9	История Российской армии и военного искусства.	8	4	4	
10-11	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	4	4	-	
12-13	Техника и вооружение армии Российской Федерации.	4	2	2	Реферат/ игра-викторина «Дни Воинской Славы России»
14-15	Правовые основы военной службы.	4	4	-	
16-19	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	8	4	4	Защита проекта «Герои Ульяновской области»/презентация
20-46	3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка.	52	8	44	
20	Основы здорового образа жизни.	2	2	-	
21	Теоретические основы физической подготовки и спорта.	2	2	-	

22	Гимнастика и атлетическая подготовка.	2	-	2	
23	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2	
24-25	Лыжная подготовка.	4	-	4	
26-27	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	4	-	4	Разработка Памяток по основам здорового образа жизни/ нормативам ГТО.
28-30	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	6	2	4	
2 модуль					
31-33	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	6	2	4	
34-39	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	12	-	12	
40-45	Строевые приемы и движение без оружия.	12	-	12	Школьный строевой смотр/строевой смотр в рамках военно-спортивной игры «Зарница»
46-71	4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний.	52	14	38	
46-51	Автомат Калашникова.	12	4	8	
52-55	Основы и правила стрельбы.	8	4	4	Разработка памятки по технике безопасности при сборке/разборке автомата, стрельбе из пневматического оружия.
56-65	Основы стрельб из пневматического оружия.	20	4	16	Упражнения «Начинающий стрелок»,

					«Юный стрелок»
66	Правовой аспект оказания первой медицинской помощи.	2	2	-	
67	Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими.	2	-	2	
68	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.	2	-	2	
69	Первая медицинская помощь при ожогах.	2	-	2	
70	Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями и других несчастных случаях.	2	-	2	
71	Первая медицинская помощь при поражении электротоком.	2	-	2	Квест-игра «Операция «Вихрь»/ военно-спортивная игра «Зарница»
72	5. Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2	
72	Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
	ИТОГО	144	49	95	

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Тема 1. Введение в образовательную программу «Зарничник»

Теория: Знакомство с программой «Зарничник». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Организационные вопросы.

Практика: Игры на знакомство, анкетирование.

Раздел 2. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы – 36 часов

Тема 2. История Российской армии и военного искусства.

Теория: Военная организация восточных славян. Наиболее выдающиеся военные победы Киевской Руси. Князь Олег. Походы на Византию. Полководческий талант князя Святослава. Ярослав Мудрый и печенеги. Владимир Мономах. Поход князя Игоря Новгород-Северского против половцев. Первая

встреча русских войск с татаро-монголами. Военная организация монгольского войска. Завоевание Руси татаро-монголами. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Оборона Козельска. Даниил Галицкий. Александр Невский – полководец и государственный деятель. Организация отпора нашествию крестоносцев. Дмитрий Донской. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Куликовская битва. Военная организация Московской Руси. Становление регулярной армии. Иван III. Освобождение от ордынского ига. Победы и поражения в XVI веке. Военные реформы Ивана Грозного. Присоединение Казани и Астрахани. Поход Ермака и присоединение западной Сибири. Ливонская война. Роль народных ополчений в преодолении смутного времени. Федор Боборыкин. Михаил Скопин-Шуйский. Дмитрий Пожарский.

Практика. Подготовка и защита реферата.

Тема 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Теория: Дни воинской славы России. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

Тема 4. Техника и вооружение армии Российской Федерации.

Теория: Военная техника. Вооружение Военно-Воздушных Сил Российской Федерации. Вооружение Военно-морского флота Российской Федерации.

Практика: Моделирование военной техники. Выставка «Модели военной техники».

Тема 5. Правовые основы военной службы.

Теория: Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военная служба по призыву. Воинская дисциплина, ее содержание, сущность и значение в современных условиях.

Тема 6. Защита Отечества – священный долг каждого гражданина Российской Федерации.

Теория: Основные качества российского гражданина – защитника Отечества. Герои Мелекесского района и Ульяновской области. Военная присяга (обязательство) и их значение. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства) военнослужащих. Ответственность в случае нарушения Военной присяги. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной службы. Размещение и быт военнослужащих. Обязанности дневального. Обязанности часового. Дисциплинарный устав. Понятие о воинской дисциплине и неуставных взаимоотношениях.

Практика: Разработка проекта «Герои Ульяновской области».

Раздел 3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка – 52 часа

Тема 7. Основы здорового образа жизни.

Теория: Здоровый образ жизни и его составляющие. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Тема 8. Теоретические основы физической подготовки и спорта.

Теория: Цель и задачи физической подготовки. Правила физической подготовки.

Тема 9. Гимнастика и атлетическая подготовка.

Практика: Ознакомление и разучивание упражнений: № 3 (подтягивание на перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений № 1

Тема 10. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.

Практика: Ознакомление и разучивание специальных прыжково-беговых упражнений. Ознакомление и разучивание техники бега на 100 м.

Тема 11. Лыжная подготовка.

Практика: Ознакомление и разучивание техники поворотов переступанием, поворотов «плугом» и «полуплугом».

Тема 12. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».

Практика: Тренировки. Сдача нормативов комплекса ГТО.

Тема 13. Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю.

Теория: Строи и управление ими. Порядок проверки исправности своего оружия, средств защиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения; заправка обмундирования, подгонка снаряжения, помощь товарищу в устранении замеченных недостатков; место в строю, порядок его занятия и действия в движении; выполнение команд: «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».

Практика: Строевая тренировка: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом.

Тема 14. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.

Практика: Строи взвода. Развернутый и походный строй. Выполнение строевых приемов: строевые тренировки.

Тема 15. Строевые приемы и движение без оружия.

Практика: Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй. Строевой шаг. Строи, команды и обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю; поведение в строю; передача приказаний и команд – строевые тренировки.

Раздел 4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний – 52 часа**Тема 16. Автомат Калашникова.**

Теория: Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Материальная часть автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата.

Практика: Неполная разборка и сборка автомата.

Тема 17. Основы и правила стрельбы.

Теория: Техника безопасности. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Явление выстрела. Выстрел и его периоды. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел.

Практика. Разработка памятки по технике безопасности.

Тема 18. Основы стрельб из пневматического оружия.

Теория: Правила техники безопасности. Приемы и правила стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ -38.

Практика: Подготовительные упражнения с пневматической винтовкой ИЖ-38.Изготовка для стрельбы лежа с упора. Экскурсия в тир.

Тема 19.Правовой аспект оказания первой подготовка медицинской помощи.

Теория: Законодательство Российской Федерации о первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

Тема 20. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими.

Практика: Табельные индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная (АИ). Предназначение, порядок и правила пользования ими.

Тема 21. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.

Практика: Наложение повязок при различных ранениях. Виды кровотечений и их последствия. Способы временной остановки кровотечения. Практическая тренировка по наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 22. Первая медицинская помощь при ожогах.

Практика: Ожоги, их причины, признаки, классификация Профилактика и первая медицинская помощь при ожогах. Тренировка по наложению повязок при ожогах.

Тема 23. Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями и других несчастных случаях.

Практика: Поражения бензином, кислотами щелочами и т.д. краткая характеристика поражения техническими жидкостями. Первая помощь при поражениях.Тренировка по оказанию первой помощи при поражении техническими жидкостями.

Тема 24. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Практика: Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Тренировка: правила оказания неотложной помощи пострадавшему от удара электричеством.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тема 25. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Итоги работы за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятий	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
3 модуль					
1	1. Введение в программу «Зарничник»	2	1	1	
1	Вводное занятие.	2	1	1	беседа анкетирование
2-19	2. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы	36	24	12	
2-5	История Российской армии и военного искусства.	8	6	2	
6-7	Вооруженные силы Российской Федерации	4	4	-	Защита реферата
8-9	Техника и вооружение армии России	4	2	2	Выставка «Модели военной техники»
10-11	Правовые основы военной службы.	4	4	-	
12-19	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	16	8	8	Проект «Военная форма Российского воинства»
20-45	3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка	52	-	52	
20	Преодоление препятствий	2	-	2	
21-22	Гимнастика и атлетическая подготовка	4	-	4	
23-24	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	4	-	4	
25-26	Лыжная подготовка.	4	-	4	
27	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2	Нормативы ГТО
28-30	Строй и управление ими.	6	-	6	
4 модуль					
31-33	Строй и управление ими.	6	-	6	
34-39	Строй отделения, взвода и роты в пешем порядке.	12	-	12	
40-45	Строевые приемы и движение без оружия.	12	-	12	Строевой смотр

46-71	4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний	52	14	38	
46-51	Автомат Калашникова.	12	4	8	
52-55	Основы и правила стрельбы.	8	4	4	
56-65	Основы стрельб из пневматического оружия.	20	4	16	Упражнения «Меткой стрелок», «Снайпер»/соревнования
66	Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	2	2	-	
67	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	-	2	
68	Первая медицинская помощь при тепловом ударе и обморожениях	2	-	2	
69	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	2	-	2	
70	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	2	-	2	
71	Неотложные реанимационные мероприятия.	2	-	2	Квест-игра «Операция «Вихрь»
72	6. Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2	
72	Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
	ИТОГО	144	39	105	

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Тема 1. Введение в образовательную программу «Зарничник»

Теория: Знакомство с программой «Зарничник». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. План работы на учебный год. Организационные вопросы.

Практика: Входная диагностика (анкетирование, тестирование).

Раздел 2. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы. – 20 часов

Тема 2. История Российской армии и военного искусства.

Теория: Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота. Победа в Северной войне. Провозглашение России империей. Войны России в XVIII - перв. половине XIX века. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Победы флота. Румянцев. Г.Потемкин. А.Суворов. М.Кутузов. Ф.Ушаков. Войны России с наполеоновской Францией. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. «Наука побеждать». Сражение под Аустерлицем. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Крымская война. Военные реформы второй половины XIX века и их влияние на развитие русской армии. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии и флота. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Русская армия в первой мировой войне. Наступление в восточной Пруссии. Галицийская операция. Брусиловский прорыв.

Практика: Защита реферата «Воинские звания».

Тема 3. Вооруженные силы Российской Федерации.

Теория: Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи Вооруженных Сил России. Знаки отличия, военная форма одежды военнослужащих, воинские звания. Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение.

Тема 4. Техника и вооружение армии России.

Теория: Современное вооружение российской армии. Военная техника и вооружение. Модернизация военной техники и вооружения российской армии. Вооружение армии РФ в части авиации. Вооружение флота.

Практика: Моделирование военной техники.

Тема 5. Правовые основы военной службы.

Теория: Воинская обязанность. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Тема 6. Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.

Теория: Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Основные виды воинской деятельности и их особенности. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Значение дружбы и товарищества для боевой готовности и боеспособности Вооруженных Сил России. Уставы. Воинская дисциплина.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка. – 26 часов

Тема 7. Преодоление препятствий.

Практика: Приемы преодоления разрушенной лестницы. Тренировка: передвижение по лестнице.

Тема 8. Гимнастика и атлетическая подготовка.

Практика: Ознакомление и разучивание упражнения № 4 (поднимание ног к перекладине). Ознакомление и разучивание комплекса вольных упражне-

ний № 2. Тренировка упражнения № 3 (подтягивание на перекладине). Тренировка комплекса вольных упражнений № 1.

Тема 9. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.

Практика: Тренировка в ускоренном передвижении до 1 км. Ознакомление и разучивание техники челночного бега 10x10 м (упражнение № 44). Тренировка техники бега на 100 м (упражнение № 43).

Тема 10. Лыжная подготовка.

Практика: Ознакомление и разучивание техники изготовления к стрельбе на лыжах стоя.

Тема 11. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».

Практика: Тренировки и сдача нормативов комплекса ГТО.

Тема 12. Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю.

Практика: Строевая тренировка. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Движение строевым шагом.

Тема 13. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.

Практика: Строевая тренировка: перестроение взвода из одношереножного в двухшереножный, из развернутого в походный и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Строевой смотр. Выход на строевой смотр в походном строю. Встреча командира. Одиночная строевая подготовка. Прохождение с песней.

Тема 14. Строевые приемы и движение без оружия.

Практика: Строевая тренировка: походный шаг. Движение бегом. Обозначение шага на месте. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих. Движение строевым шагом. Движение бегом. Строи, команды и обязанности члена объединения «Зарничник» перед построением и в строю.

Раздел 4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний. – 26 часов

Тема 15. Автомат Калашникова.

Теория: Требования техники безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасам. Неполная разборка и сборка автоматов.

Практика: Неполная разборка и сборка автоматов.

Тема 16. Основы и правила стрельбы.

Теория: Начальная скорость пули, образование траектории. Нормальные (табличные) действия пули. Пневматический пистолет.

Практика: Пистолет пневматический поршневой (ППП). Правила стрельбы: практическое занятие.

Тема 17. Основы стрельб из пневматического оружия.

Теория: Техника безопасности. Приемы и правила стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38.

Практика: Стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38.

Тема 18. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Теория: Сердечная недостаточность и правила оказания первой медицинской помощи (ПМП) при острой сердечной недостаточности.

Тема 19. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Практика: Практическая тренировка по наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Остановка кровотечения и наложение иммобилизирующих повязок при переломах костей.

Тема 20. Первая медицинская помощь при тепловом ударе и обморожениях.

Практика: Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Особенности поражения кожных покровов при обморожении. Тренировка по наложению повязок при обморожении.

Тема 21. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.

Практика: Ведущие признаки поражения отравляющими веществами. Средства первой медицинской помощи при поражении ОВ. Надевание противогаза на пострадавшего. Требования безопасности и правила поведения на заражённой местности. Тренировка: надевание противогаза на пострадавшего.

Тема 22. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Практика: Обучение навыкам транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при утоплении, падение с высоты, засыпке грунтом. Транспортировка пострадавшего.

Тема 23. Неотложные реанимационные мероприятия.

Практика: Обучение навыкам проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Порядок действий при выполнении сердечно-легочной реанимации. Правила и техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Раздел 5. Итоговое занятие. – 2 часа

Тема 24. Итоговое занятие – 2 часа

Практика: Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Итоги работы за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все го	теория	практика	
5 модуль					
1	1. Введение в программу «Зарничник»	2	-	2	
1	Вводное занятие. Повторение. Инструктаж	2	-	2	Опрос, беседа, анкетирование
2-19	2. История Вооруженных Сил российской Федерации и основы военной службы	36	30	6	
2-4	История Российской армии и военного искусства.	6	4	2	Реферат
5-6	История военного искусства.	4	4	-	
7-9	История Российской армии.	6	6	-	
10-13	Воинские ритуалы.	8	8	-	
14-17	Воинская обязанность.	8	4	4	
18-19	Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	4	-	Проект «Военная форма Российского воинства»
20-45	3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка	52	8	44	
20-21	Теоретические основы физической подготовки и спорта	4	4	-	
22-23	Преодоление препятствий	4	-	4	
24-25	Гимнастика и атлетическая подготовка	4	-	4	
26-27	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	4	-	4	
28-30	Лыжная подготовка.	6	-	6	
6 модуль					
31	Лыжная подготовка.	2	-	2	
32-35	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	8	-	8	Соревнования допризывной молодежи
36-37	Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю	4	4	-	
38-41	Строй отделения, взвода и роты в пешем порядке.	8	-	8	

42-45	Строевые приемы и движение без оружия.	8	-	8	Строевой смотр в рамках военно-спортивной игры «Зарница»
46-71	4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний.	52	14	38	
46-51	Автомат Калашникова.	12	-	12	
52-53	Основы и правила стрельбы.	4	4	-	
54-55	Материальная часть стрелкового оружия и основы стрельб	4	4	-	
56-65	Основы стрельб из пневматического оружия.	20	4	16	Сдача норм ГТО/ соревнования регионального уровня
66	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.	2	-	2	
67	Первая медицинская помощь при ожогах.	2	-	2	
68-69	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	4	-	4	
70-71	Неотложные реанимационные мероприятия	4	2	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
72	5. Итоговое занятие (аттестация).	2	-	2	
72	Итоговое занятие.	2	-	2	Военно-спортивная игра «Зарница»
	ИТОГО	144	52	92	

Раздел 1. Введение в программу – 2 часа

Тема 1. Введение в образовательную программу «Зарничник»

Практика: Знакомство с программой «Зарничник». Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. План работы на учебный год. Организационные вопросы. Входная диагностика (анкетирование).

Раздел 2. История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы – 20 часов

Тема 2. История Российской армии и военного искусства.

Теория: Формирование и развитие Красной армии. Гражданская война. Белая и Красная армии. Военное строительство в 20 - 30-е гг. XX века. Круп-

нейшие военные сражения Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». Восточно-прусская и Висло-Одерская операции. Битва за Берлин. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Г.К.Жуков. А.М.Василевский. К.К.Рокоссовский.

Развитие советских вооруженных сил во второй половине XX века. Участие советских вооруженных сил в региональных конфликтах. Афганская война. Война в Чечне.

Практика: Создание электронной презентации «Миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации». Реферат «Главные битвы Великой Отечественной».

Тема 3. История военного искусства.

Теория: Основы обороны государства. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Тема 4. История Российской армии.

Теория: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

Тема 5. Воинские ритуалы.

Теория: Система воинских ритуалов. Символика воинских ритуалов. Почитание Боевого Знамени. Военный парад.

Тема 6. Воинская обязанность.

Теория: Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Перечень военно-учетных специальностей (ВУС) и требования подготовки по ВУС. Организация воинского учета. Призывник. Служба по призыву и контракту.

Практика: Экскурсия в военкомат.

Тема 7. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория: Понятие «миротворчество», «миротворец». Особенности миротворческой деятельности в современном мире.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни и строевая подготовка – 26 часов

Тема 8. Теоретические основы физической подготовки и спорта.

Теория: Влияние физической подготовки на повышение выносливости подростка. Виды спорта комплекса ГТО.

Тема 9. Преодоление препятствий.

Практика: Тренировка: передвижение по лестнице, разрушенной стенке фасада, преодоление разрушенной лестницы, стенки фасада.

Тема 10. Гимнастика и атлетическая подготовка.

Практика: Тренировка упражнения № 3 (подтягивание на перекладине). Тренировка упражнения № 4 (поднимание ног к перекладине). Тренировка

комплексов вольных упражнений № 1 и № 2. Индивидуальная комплексная тренировка на тренажерах и многопролетных гимнастических снарядах.

Тема 11. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.

Практика: Тренировка в ускоренном передвижении до 1 км. Ознакомление и разучивание техники челночного бега 10х10 м (упражнение № 44). Тренировка техники бега на 100 м (упражнение № 43).

Тема 12. Лыжная подготовка.

Практика: Ознакомление и разучивание техники изготовления к стрельбе на лыжах стоя, с колена и лежа. Лыжные гонки. Биатлон.

Тема 13. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».

Практика: Тренировки и сдача нормативов комплекса ГТО по видам спорта.

Тема 14. Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» в строю.

Теория: Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строй и управление им. Основные команды для управления строем.

Тема 15. Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.

Практика: Строевая тренировка: движение строевым шагом; с перестроением; прохождение с песней. Строевой смотр. Выход на строевой смотр в походном строю. Перестроение в развернутый двухшереножный строй. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем.

Тема 16. Строевые приемы и движение без оружия.

Практика: Строевая тренировка: походный шаг. Движение бегом. Команды, подаваемые при движении, изменении скорости движения, для прекращения движения и перемещения одиночных военнослужащих. Движение строевым шагом. Движение бегом. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Движение строевым шагом; с перестроением; с изменением скорости движения; повороты в движении.

Раздел 4. Огневая подготовка и основы медицинских знаний – 26 часов

Тема 17. Автомат Калашникова.

Практика: Разборка и сборка автомата.

Тема 18. Основы и правила стрельбы.

Теория: Техника безопасности и правила стрельбы из пневматического поршневого пистолета (ППП).

Тема 19. Материальная часть стрелкового оружия и основы стрельб.

Теория: Спортивная пневматическая винтовка ИЖ-38 и пневматический поршневой пистолет (ППП). Кучность и меткость стрельбы, способы их повышения.

Тема 20. Основы стрельб из пневматического оружия.

Теория: Техника безопасности. Приемы и правила стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38, пневматического поршневого пистолета (ППП).

Практика: Стрельбы из спортивной пневматической винтовки ИЖ-38, пневматического поршневого пистолета (ППП).

Тема 21. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.

Теория: Особенности наложения повязок и средств для остановки кровотечения зимой. Нормативы по остановке кровотечения и наложению иммобилизирующих повязок при переломах костей.

Практика: Тренировка по наложению повязок на различные области тела с использованием табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 22. Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.

Теория: Ведущие признаки поражения отравляющими веществами. Искусственная вентиляция легких при поражении отравляющими веществами. Особенности транспортировки пострадавших. Требования безопасности и правила поведения на заражённой местности.

Практика: Тренировка: надевание противогаза, проведение искусственной вентиляции легких.

Тема 23. Неотложные реанимационные мероприятия.

Теория: Первая помощь при поражении электрическим током, молнией, утоплении, обвалах, удушении, укусах ядовитых змей, насекомых и острых пищевых отравлениях.

Практика: Обучение навыкам проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Раздел 6. Итоговое занятие. – 2 часа

Тема 24. Итоговое занятие.

Практика: Военно-спортивная игра «Зарница». Подведение итогов за 3 года. Награждение лучших учащихся творческого объединения.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Зарничник»:

Предметные:

- знания государственной и военной символики; ратной истории Отечества (Дни воинской славы России);
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях разного характера; об оказании первой помощи пострадавшим; о здоровом образе жизни; о средствах индивидуальной защиты населения;
- знания о способах использования пневматического оружия и ручных гранат; о значении дисциплины для достижения максимального результата обучения; о значении строевой подготовки и технике ее исполнения;
- умение предвидеть возникновение опасной ситуации и применять полученные теоретические знания на практике в случае её возникновения;
- формирование установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству.

Метапредметные :

- формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков информационного поиска для выполнения учебных заданий, умений воспринимать, перерабатывать информацию, моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности;
- планирование общих способов работы;
- овладение навыками самооценки деятельности и взаимного контроля.

Личностные:

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- сформированная мотивация на регулярные занятия спортом;
- сформированные морально-психологических качества: самодисциплина, ответственность.
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти, меткости;
- сформированная мотивация на достижения в спорте, в военно-прикладных видах спорта.

Планируемые результаты освоения программы (1-й год обучения).

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- виды военной техники;
- правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- назначение, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила техники безопасности при разборке и сборке автомата Калашникова;
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия;
- строевые приемы в составе подразделения;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять начальные упражнения стрельбы из пневматической винтовки;
- моделировать некоторые виды военной техники;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;
- оказывать первую доврачебную помощь при некоторых видах травм.

Планируемые результаты освоения программы (2-й год обучения).

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- сущность воинской дисциплины, назначение, состав караула, обязанности часового;
- правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- назначение, устройство пневматической винтовки;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической

винтовки;

- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- выполнять строевые приемы в составе подразделения;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять стрелковые упражнения из пневматической винтовки;
- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами;
- правильно одевать противогаз;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- применять некоторые способы преодоления естественных препятствий;
- определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах, ранениях;
- пользоваться картой, компасом, определять азимут.

Планируемые результаты освоения программы (3-й год обучения)

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- основные положения общевойсковых уставов: общие обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, воинские звания, правила техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- назначение, устройство пневматической винтовки, пистолета пневматического поршневого;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;
- приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь**:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки, пистолета пневматического поршневого;

- выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- одевать противогаз; костюм химической защиты;
- применять различные способы преодоления естественных препятствий
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах, ранениях, ожогах, обморожениях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05
3	5	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	6	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год представлен в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

Для занятий объединения «Зарничник» необходимо следующее оборудование:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет ОБЖ,
- стадион.

Оборудование:

- мячи баскетбольные – 2 шт.;
- мячи волейбольные – 2 шт.;
- гири 16 кг – 1 шт.;
- гантели – 4 шт.;
- противогазы Л-1 – 3 шт.;
- прибор ДП - 5 – 1 шт.;
- ВПХР (войсковой прибор химической разведки) – 1 шт.;
- форма для учащихся – 15 шт.;
- эмблемы – 15 шт.;
- плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки – 3 шт.;
- сборно-разборный макет автомата Калашникова – 1 шт.;
- пневматическая винтовка – 1 шт.;
- пистолет поршневой пневматический (ППП) – 1 шт.;
- компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование – 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Наглядные методические пособия, плакаты, иллюстрации, фотографии, творческие проекты учащихся по истории России;
- Мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, презентации, видеофильмы «Великие полководцы в истории»; «История Государства Российского»; «Стратегия Победы» (документальный фильм, 17 серий); «Загадки Истории» - «Царская Россия»; «Песни Великой Победы»; «История России»; «Оружие Современной армии».

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Зарничник» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль – проводится в начале обучения с целью выявления интересов, склонностей, организаторских способностей и ценностных ориентаций. Используемые методы: анкетирование, диагностирование, наблюдение.

Текущий контроль – данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала. Используемые методы: тестирование, анкетирование.

Итоговый контроль проводится 2 раза в год с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, и получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. Итоговый контроль предусматривает диагностирование, оценку самостоятельной организации и проведения зачетных мероприятий.

Поскольку образовательная деятельность по программе «Зарничник» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные учащимся в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения программы представлен в таблице 1.

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 - 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов - это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется педагогом. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. **Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития, образования детей, занимающихся в объединении отслеживается по трем блокам личностных качеств - организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется **индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год - в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам учащийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами предъявления и демонстрации результатов обучения по программе также является:

- участие в патриотических конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в соревнованиях различных уровней по пулевой стрельбе, военно-прикладным видам спорта;

- участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»
- подготовка и участие учащихся в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России;
- участие членов творческого объединения в памятных мероприятиях военно-патриотической направленности («Вахта Памяти», «Бессмертный полк»).
- Формами отслеживания и фиксации результатов обучения по программе являются: дипломы, грамоты, протоколы соревнований; сдача нормативов комплекса ГТО; фото и видеоматериалы.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Зарничник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	1. (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) 2. (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); 3. (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	– (Н) низкий уровень (знает не все термины); – (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); – (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование

Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); – (С) средний уровень – (В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); – (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); – (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> – (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); – (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на 	Контрольное задание

		основе образца); – (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	– (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; – (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); – (В) высокий уровень	Анализ исследовательской работы

		(работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - (С) средний уровень - (В) высокий уровень (всё делает сам). 	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
 (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
II. <u>Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						

<p>III. <u>Общеучебные умения и навыки</u></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>						
<p>IV. <u>Предметные достижения учащегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На уровне детского объединения - На уровне школы (по линии дополнительного образования) - На уровне района, области - На республиканском, международном уровне 						

Схема самооценки

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?
--------------	-------------------	-------------------------	----------------------------

Таблица 4

Мониторинг личностного развития воспитанника в процессе освоения дополнительной образовательной программы
«Зарничник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> – Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает больше, чем на ½ занятия; – Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> – Волевые усилия учащегося побуждаются извне; – Иногда - самим учащимся; – Всегда - самим учащимся 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	– Учащийся постоянно действует под воздействием контроля;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения

		<ul style="list-style-type: none"> – Периодически контролирует себя сам; – Постоянно контролирует себя сам 		
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> – Завышенная – Заниженная – Нормальная 	<p>Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия учащегося в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к занятиям продиктован извне; – интерес периодически поддерживается самим учащимся; – интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно. 	<p>Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт); – сторонний наблюдатель; – активное примирение 	<p>Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> – не желание сотрудничать (по принуждению); – желание сотрудничать (участие); – активное сотрудничество 	<p>Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Наблюдение

		(проявляет инициативу)		
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие во всех мероприятиях объединения, МБУ ДО ДДТ	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> – не принимает участия; – принимает участие с помощью педагога или родителей; – самостоятельно выполняет работу 	<p>Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)</p>	Выполнение работы

2.4. Оценочные материалы

АНКЕТА

«Определение уровня системы знаний, у вновь прибывших юнармейцев»

1. Ваша цель посещения занятий?
 - а) чтобы подготовиться к службе в армии;
 - б) чтобы стать достойным защитником Родины;
 - в) чтобы стать сильным и ловким;
 - г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
 - д) затрудняюсь ответить;

- Считаете ли вы себя честным?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;

- Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;

- Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

- Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;

- На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?
 - а) это самый сильный;
 - б) самый общительный;
 - в) самый умный и справедливый;
 - г) старший по возрасту;
 - д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?
8. Ваш любимый литературный герой?
9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?
10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?
11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

а) «Спецназ»;

б) «Бригада»;

в) «Сармат»;

г) «Бумер»;

– Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

– Назовите каких знаменитых (по направлениям: моряков, разведчиков, десантников...) людей вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?

– Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?

– Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?

– Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?

– Назовите героев-мелекесцев?

– С каких героев вы берете пример?

– Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Мелекесском районе?

– Ваш любимый певец и музыкальная группа?

– Какие газеты вы любите читать дома?

– Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ,СТС, ТВЦ и т.д)

– Ваши любимые телепередачи?

– Какая передача вам не нравится?

– Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?

а) по изучению стрелкового оружия;

б) по изучению приемов рукопашного боя;

в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;

г) по повышению своей физической подготовки;

д) по изучению военной топографии;

е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;

и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;

к) затрудняюсь ответить;

– Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?

а) бизнесменом;

б) военным (силовые структуры);

в) ученым;

г) другое;

– Напишите сколько вам лет.

Выполнение нормативов оценивается

по тактической подготовке:

№ п/п	Наименование норматива	Оценка, балл			
		5	4	3	Снижение оценки
1	Передача трех сигналов управления	1	2	3	Неверно расположены в руках флажки по цветам, неверное движение рук.
2	Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)	1,5	2	2,5	Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
3	Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) попластунски	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
4	Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) на получетвереньках	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
5	Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30 м (мин) на боку	2	2,5	3	Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

№ п/п	Наименование норматива	Оценка, балл			
		5	4	3	Снижение оценки
1	Неполная разборка автомата (сек)	18	20	25	Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием.
2	Сборка автомата (сек)	30	35	40	Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Стрельба из пневматической винтовки. Расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Оценка за выбитые очки, балл					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
10-11 лет	Сидя, лежа, с колена, стоя	25	19	13	25	18	11
		22	16	10	22	15	8
		20	14	8	20	13	6
12-13 лет	Сидя, лежа, с колена, стоя	30	24	18	30	23	16
		27	21	15	27	20	13
		25	19	13	25	18	11
14-15 лет	Сидя, лежа, с колена, стоя	35	29	23	35	28	21
		32	26	20	32	25	18
		30	24	18	30	23	16
16-18 лет	Сидя, лежа, с колена, стоя	38	32	26	36	29	22
		35	29	23	33	26	19
		37	31	21	31	24	17

По физической подготовке:

Дистанция кросса, км	14–16 лет			17–18 лет		
	5	4	3	5	4	3
1	3.30	3.40	4.00	3.20	3.30	3.55
3	13.50	14.30	16.00	11.55	12.20	12.55
5	25.30	27.00	28.00	24.00	25.00	26.00
Марш-бросок на 5 км Форма 2,3,4	-	-	-	25.00	26.00	27.00
Марш-бросок на 5 км автомат, 2 магазина, сумка для магазинов, противогаз	-	-	-	27.00	28.00	29.00

Наименование нормативов	14–16 лет			17–18 лет		
	5	4	3	5	4	3
Подтягивание на перекладине	12	10	8	16	14	12
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	6	5	4	14	11	9
Выход силой	4	1	-	10	8	6
Поднос прямых ног к перекладине	9	6	5	12	10	8
Силовой комплекс	40	32	28	60	46	40
Комплексное упражнение на ловкость	10,0	10,6	11,2	9,4	10,0	10,6
Прыжок в длину с места	2.20	2.10	2.05	2.50	2.30	2.20
Отжимание в упоре лежа	21	28	38	21	30	42
Челночный бег 4x10 м	12,6	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0
Бег на 100 м	14,6	15,2	16,0	13,6	14,2	15,0
Бег на 60 м	9,2	9,6	10,0	8,6	9,0	9,4

По военной топографии

Наименование норматива	Оценки			
	5	4	3	Снижение оценки
Определение сторон горизонта по компасу (мин)	2	3	4	Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров
Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин)	2	3	4	Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно.
Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет	2	3	4	Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчет по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6°.

По РХБЗ

№ п/п	Наименование норматива	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Надевание противогаза	8	9	10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски.	При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха; перекошена шлем-маска
2.	Надевание респиратора	10	11	12 Не свой размер респиратора	Концы носового зажима не прижаты к носу

3.	Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере:				
	-пробита фильтрующая поглощающая коробка	7	6	9	
	-перебита соединительная трубка	12	13	14	
	-разбито стекло очков, значительный порыв шлем-маски (ШМ)	8	9	10	
	-незначительный порыв шлем-маски (ШМ)	1	2	3	
4.	Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.)	2	2.30	3	
5.	Надевание костюма Л-1 (мин.)	4	4.30	5	
6.	Надевание ОЗК в рукава (мин.)	3.30	4	4.30	

По медицинской подготовке

Наименование норматива	Оценка			
	5	4	3	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)	30	50	60	Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголенное тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута.
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо (мин)	3	5	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.

Оказание первой помощи при переломе конечности – предплечье (мин)	3	3,5	4	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)	5	6	7	Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на пораженного (сек)	15	20	25	Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

Тестовые задания по теоретическому материалу (примерные 4 варианта)

Билет № 1

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:
 - а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
 - б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
 - в) прыгать в мокрой одежде.
2. Как называется процесс наложения повязки на рану:
 - а) повязка;
 - б) перевязка;
 - в) забинтовка;
 - г) обвязка.
3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
 - а) респираторы;
 - б) противопыльные тканевые маски;
 - в) ватно-марлевые повязки;
 - г) противогазы.
4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:
 - а) ударная волна;
 - б) световое излучение;
 - в) проникающая радиация;
 - г) радиационное заражение местности;
 - д) электромагнитный импульс.
5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:
 - а) министр обороны;

- б) Президент РФ;
 - в) генерал армии;
 - г) министр внутренних дел.
6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:
- а) Капитан;
 - б) Старший лейтенант;
 - в) Капитан третьего ранга;
 - г) Генерал майор.
7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:
- а) танковые войска;
 - б) артиллерия;
 - в) кавалерия;
 - г) инженерные войска.
8. Назовите военачальников Красной Армии времен Гражданской войны:
- а) Фрунзе;
 - б) Блюхер;
 - в) Колчак;
 - г) Жуков;
 - д) Ворошилов.
9. День снятия блокады Ленинграда:
- а) 27 января 1943 год;
 - б) 2 февраля 1943 год;
 - в) 5 декабря 1941 год;
 - г) 23 августа 1943 год.
10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут:
- а) 7 ноября 1612 год;
 - б) 9 августа 1714 год;
 - в) 8 сентября 1812 год;
 - г) 23 февраля 1918 год.

Билет № 2

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:
- а) упадете навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернетесь на живот и медленно поползете на твердую поверхность;
 - б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твердую поверхность;
 - в) будете кататься по песку.
2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара:
- а) химическими;

- б) физическими;
 - в) радиационными;
 - г) термическими.
3. Защиту от двуокси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:
- а) противогаз ГП-7;
 - б) ДПГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
 - в) противогаз ПДФ-7;
 - г) ДПГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
 - д) респиратор У-2К.
4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:
- а) ядерное оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) биологическое оружие;
 - г) высокоточное инфекционное оружие.
5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:
- а) Капитан;
 - б) Старший сержант;
 - в) Капитан третьего ранга;
 - г) Генерал лейтенант.
6. Какова масса АКМ со снаряженным магазином:
- а) 3,6 кг;
 - б) 2,5 кг;
 - в) 3,2 кг;
 - г) 4,5 кг;
7. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:
- а) Тыл ВС РФ;
 - б) ВВС РФ;
 - в) ВМФ РФ;
 - г) зав. хоз. ВС РФ.
8. Назовите высший орден воинской славы царской России:
- а) Св. Анны;
 - б) Св. Андрея Первозванного;
 - в) Св. Владимира.
9. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом:
- а) 23 августа 1943 год;
 - б) 2 февраля 1943 год;
 - в) 5 декабря 1941 год;
 - г) 23 февраля 1918 год.
10. Дата Куликовской битвы:
- а) 18 апреля 1242 год;
 - б) 11 сентября 1790 год;

- в) 21 сентября 1380 год;
- г) 1 декабря 1853 год

Билет № 3

1. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - а) протрете подошву обуви бензином;
 - б) намочите носки водой и наденете обувь;
 - в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, выворачивая носки на изнанку;
 - г) наденете обувь на босую ногу.
2. Как называется смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся нарушением целостности суставной сумки, а иногда и разрывом связок:
 - а) перелом;
 - б) вывих;
 - в) ушиб;
 - г) ссадина.
3. Назовите часть противоголоза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания:
 - а) лицевая часть;
 - б) «маска»;
 - в) фильтрующе-поглощающая коробка;
 - г) соединительная трубка.
4. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер?
 - а) ядерное оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) биологическое оружие;
 - г) холодное оружие.
5. Назовите воинское звание, соответствующее высшим войсковым офицерам:
 - а) генерал-лейтенант;
 - б) полковник;
 - в) майор;
 - г) старший лейтенант.
6. Сколько времени несет службу часовой на посту в летнее время:
 - а) 0,5 часа;
 - б) 1 час;
 - в) 2 часа;
 - г) 2,5 часа;
 - д) 3 часа.

7. Главной задачей каких войск считается решение стратегических задач в ядерной войне?
- а) СВ - сухопутных войск;
 - б) ВВС - военно-воздушные силы;
 - в) ВДВ - воздушно десантные войска;
 - г) РВСН - ракетные войска стратегического назначения.
8. Наименование ракетных установок «Катюша»:
- а) БМ
 - б) СХ 10;
 - в) ТУ 34;
 - г) Т 34.
9. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:
- а) 27 января 1944 год;
 - б) 23 августа 1943 год;
 - в) 18 апреля 1242 год;
 - г) 8 сентября 1812 год.
10. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на о. Чудском:
- а) 18 апреля 1242 год;
 - б) 18 апреля 1380 год;
 - в) 9 августа 1714 год;
 - г) 11 сентября 1790 год.

Билет № 4

1. Передвигаясь по засушливой местности, вы хотите воды. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:
- а) беречь воду и пить примерно по чашке в день;
 - б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
 - в) пить часто, но по одному глотку;
 - г) пить только при сильной жажде, смачивая рот одним – двумя глотками.
2. Назовите результат воздействия на человека низких температур:
- а) обморожение;
 - б) заморозка;
 - в) тепловой удар;
 - г) солнечный удар.
3. Как называется способность твердого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворенные вещества:
- а) сорбция;
 - б) адсорбция;
 - в) абсорбция;
 - г) десорбция.

4. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости и гели?
- а) напалм;
 - б) белый фосфор;
 - в) термиты;
 - г) боеприпасы объемного взрыва.
5. Назовите воинское звание, соответствующее младшим корабельным офицерам:
- а) младший лейтенант;
 - б) капитан;
 - в) адмирал;
 - г) мичман.
6. Какова предельная дальность полета пули АКМ:
- а) 2 км;
 - б) 3 км;
 - в) 4 км;
 - г) 5 км.
7. Назовите войска, осуществляющие защиту правопорядка и конституционного строя Российской Федерации:
- а) войска МВД;
 - б) войска ФПС;
 - в) строительные войска;
 - г) хим. войска.
8. Назовите главный день воинской славы России:
- а) День Победы (9 мая);
 - б) День защитников Отечества;
 - в) День победы русских войск в Куликовской битве;
 - г) День победы при Бородино.
9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой:
- а) 23 августа 1943 год;
 - б) 2 февраля 1943 год;
 - в) 5 декабря 1941 год;
 - г) 23 февраля 1918 год.
10. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении:
- а) 10 июля 1709 год;
 - б) 10 июня 1709 год;
 - в) 23 августа 1943 год;
 - г) 9 августа 1714 год.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
1 год обучения

Форма проведения:

- практическое задание – стрельба лазерным имитатором АК-74;
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74:

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл;
 - принятие исходного положения – 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:
 - Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
 - Количество выстрелов – 3;
 - Время на стрельбу – не ограничено;
 - Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

- 25 и более очков – 5 баллов;
- 20-24 очков – 4 балла;
- 15-19 очков – 3 балла;
- 10-14 очков – 2 балла;
- 5-9 очков – 1 балл;
- менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела. Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ – 1 балла.
- За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 10.***

1. **Государственными символами Российской Федерации являются:**
- b) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
 - c) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
 - d) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;
 - e) Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.

1. **Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:**

- a) верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
- b) верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
- c) верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
- d) верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.

2. **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне:**

- a) 9 мая;
- b) 23 февраля;
- c) 12 июня;
- d) 7 ноября.

3. **День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции:**

- a) 9 мая;
- b) 23 февраля;
- c) 7 ноября;
- d) 12 июня.

4. **«ЮНАРМИЯ» это:**

- a) вооруженное формирование;
- b) детско-юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан;
- c) подразделение вооружённых сил;
- d) части спецназа.

5. **Какое из званий является офицерским:**

- a) ефрейтор;

- b) сержант;
 c) лейтенант;
 d) старшина.
6. **Емкость магазина АК-74:**
 a) 25 патронов;
 b) 35 патронов;
 c) 8 патронов;
 d) 30 патронов.
7. **Укажите правильное значение, калибр АК-74:**
 a) 7,62 мм;
 b) 9 мм;
 c) 5,45 мм;
 d) 4,5 мм.
8. **С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:**
 a) отсоединяется магазин;
 b) автомат снимается с предохранителя;
 c) отсоединяется шомпол;
 d) снимается крышка ствольной коробки.
9. **Обучаемый по завершению выполнения норматива докладывает:**
 a) готово;
 b) выполнил;
 c) завершил;
 d) закончил.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	с
3	а
4	с
5	б
6	с
7	d
8	с
9	а
10	а

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются. *Максимальное количество баллов – 23.*

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 19 до 23 баллов – высокий уровень;
- от 13 до 18 баллов – средний уровень;
- до 12 баллов – низкий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**1 год обучения****Форма проведения:**

- практическое задание – выполнение строевых приемов на месте;
- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74;
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:
 - 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
 - 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
 - 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
 - 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2. Каждый обучающийся выполняет 3 строевых приема на месте по команде руководителя.

3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 9.

№ п/п	Приемы, команды, действия	Ошибки
1.	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2.	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.

3.	Команда «Запривиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4.	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5.	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6.	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).

Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74 (ПМ):

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы - 1 балл;
 - принятие исходного положения - 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе - 1 балл
 - своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы - 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение начального упражнения стрельбы - «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:
 - Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
 - Количество выстрелов – 3;
 - Время на стрельбу – не ограничено;
 - Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

- 25 и более очков – 5 баллов;
- 20 - 24 очков – 4 балла;

- 15 - 19 очков – 3 балла;
- 10 - 14 очков – 2 балла;
- 5 - 9 очков – 1 балл;
- менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела. Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

36. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:

- a) 27 января;
- b) 23 февраля;
- c) 12 июня;
- d) 7 ноября.

37. Время выполнения норматива «Не полная разборка автомата» на отлично:

- a) 10 с.;
- b) 13 с.;
- c) 15 с.;
- d) 23 с.

41. Дальность прямого выстрела автомата АК-74 по грудной фигуре:

- a) 625 м.;
- b) 440 м.;
- c) 350 м.;
- d) 1350 м.

42. Темп стрельбы АК-74:

- a) 600 в/м.;
- b) 100 в/м.;
- c) 40 в/м.;
- d) 10 в/м.

43. Что относится к принадлежности автомата АК-74:

- a) ствол;
- b) затворная рама с газовым поршнем;

- c) шомпол;
- d) магазин.

44. Прицельная дальность автомата АК-74:

- a) 1350 м;
- b) 3150 м;
- c) 1000 м;
- d) 600 м.

45. При фланговом движении цели с лево на право, упреждение берется:

- a) в лево;
- b) в право;
- c) при дальности до цели менее 200 м. не берется;

46. При фланговом ветре с лево на право, упреждение берется:

- a) в лево;
- b) в право;
- c) при дальности до цели менее 200 м не берется;

9. Шеренга это:

- a) сторона строя;
- b) вид движения;
- c) строй;
- d) расстояние.

10. Интервал это:

- a) расстояние между военнослужащими по фронту;
- b) расстояние между военнослужащими в глубину строя;
- c) строй;
- d) расстояние вытянутой руки.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	b
3	b
4	a
5	c
6	c
7	b
8	a, c
9	c
10	a

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются. Максимальное количество баллов – 32.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 27 до 32 баллов – высокий уровень;
- от 17 до 26 баллов – средний уровень;
- до 16 баллов – низкий уровень.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
2 год обучения**

Форма проведения:

- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ):

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы - 1 балл;
 - принятие исходного положения - 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе - 1 балл
 - своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы - 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы - «Стрельба с места по неподвижной цели днем »:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

- 25 и более очков – 5 баллов;
- 20 - 24 очков – 4 балла;

- 15 - 19 очков – 3 балла;
- 10 - 14 очков – 2 балла;
- 5 - 9 очков – 1 балл;
- менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела. Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. В каком уставе определен порядок размещения военнослужащих:
 - a) Устав внутренней службы ВС РФ.
 - b) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
 - d) Строевой устав ВС РФ.
 - e) Боевой устав ВС РФ.

2. **Что не влияет на величину упреждения при стрельбе по движущейся цели:**
 - a) дальность до цели;
 - b) скорость движения цели;
 - c) форма цели;
 - d) направление движения цели.

3. **В чем определяется величина упреждения при стрельбе из АК – 74 при фланговом движении цели:**
 - a) в размерах цели;
 - b) в фигурах цели;
 - c) в делениях целика;
 - d) в градусах.

4. **Что относится к принадлежности автомата АК-74:**
 - a) ствол;
 - b) затворная рама с газовым поршнем;
 - c) пенал;
 - d) магазин.

5. **Прицельная дальность автомата АК-74:**
 a) 100 м;
 b) 750 м;
 c) 1350 м;
 d) 1000 м.
6. **Дальность убойного действия пули автомата АК-74:**
 a) 1350 м;
 a. 3150 м;
 b. 1000 м;
 c. 600 м.
7. **Темп стрельбы автомата АК-74:**
 a) 40 в/м;
 b) 600 в/м;
 c) 100 в/м;
 d) 500 в/м.
8. **При движении цели под углом 45 градусов упреждение:**
 a) уменьшается в два раза;
 b) увеличивается в два раза;
 c) не изменяется;
 d) отсутствует.
9. **Интервал это:**
 a) расстояние между военнослужащими по фронту;
 b) расстояние между военнослужащими в глубину строя;
 c) строй;
 d) расстояние вытянутой руки.
10. **Шеренга это:**
 a) построение военнослужащих для их совместного действий в пешем порядке и на машинах;
 b) строй
 c) размещение военнослужащих;
 d) боевой порядок

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	c
3	b
4	c
5	d

6	a
7	b
8	a
9	a
10	b

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются. Максимальное количество баллов – 23.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

- от 19 до 23 баллов – высокий уровень
- от 13 до 18 баллов – средний уровень
- до 12 баллов – низкий уровень

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма проведения:

- практическое задание – выполнение строевых приемов;
- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:
 - 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
 - 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
 - 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
 - 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2. Каждый обучающийся выполняет 5 строевых приемов на месте по команде руководителя.

3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 15.

№ п/п	Приемы, команды, действия	Ошибки
1.	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, дер-

		жаты ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2.	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3.	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4.	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5.	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6.	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).
7.	Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
8.	Движение бегом	Руки не полусогнуты. Размер шага значительно меньше (больше) 85-90 см. При переходе с шага движение бегом начинается не с левой ноги.
9.	Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога становится на землю не с

		передней части ступни, а на весь след (при беге не на переднюю часть стопы). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
10.	Прекращение движения шагом	После остановки не принято положение «Смирно». После подачи исполнительной команды не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.
11.	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага
12.	Строевые приемы с оружием	Приемы выполняются с искажением уставных требований. Падение головного убора. Необходимость подачи команды «Заправиться» после выполнения каждого приема. Нарушение положения строевой стойки

Критерии оценки практического задания «Стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ)»:

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл;
 - принятие исходного положения – 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл
 - своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем »:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);

- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора);

Оценка:

- 25 и более очков – 5 баллов;
- 20 - 24 очков – 4 балла;
- 15 - 19 очков – 3 балла;
- 10 - 14 очков – 2 балла;
- 5 - 9 очков – 1 балл;
- менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела. Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. **Выполнение норматива по сборке АК-74 завершается:**
 - a) Присоединением магазина;
 - b) Постановкой автомата на предохранитель;
 - c) Примыканием штык-ножа;
 - d) Проведением контрольного спуска.
2. **Какие погодные условия влияют больше на величину поправок на стрельбу:**
 - a) боковой ветер;
 - b) косой ветер;
 - c) атмосферное давление;
 - d) температура воздуха.
3. **Начальная скорость полета пули АК-74:**
 - a) 1000 м/с.;
 - b) 750 м/с.;
 - c) 900 м/с.;
 - d) 500 м/с..
4. **Боевая скорострельность АК-74 одиночными выстрелами**

- a) 600 в/м.;
- b) 40 в/м.;
- c) 100 в/м.;
- d) 10 в/м.

5. **Емкость магазина пистолета ПМ:**

- a) 9 патронов;
- b) 10 патронов;
- c) 8 патронов;
- d) 7 патронов.

6. **Дальность эффективного огня пистолета ПМ:**

- a) 100 м;
- b) 3350 м;
- c) 150 м;
- d) 50 м.

7. **Дальность убойного действия пули пистолета ПМ:**

- a) 350 м;
- b) 315 м;
- c) 1000 м;
- d) 60 м.

8. **По команде «ВОЛЬНО» разрешается:**

- a) провести разминку;
- b) ослабить в колене правую или левую ногу;
- c) выйти из строя;
- d) поговорить с товарищем.

9. **По предварительной команде необходимо:**

- a) принять строевую стойку;
- b) усилить внимание;
- c) выполнить строевой прием;
- d) продолжить выполнять ранее полученную команду.

10. **○ газ. – этот топографический знак означает:**

- a) колодцы;
- b) нефтяные, газовые и другие скважины без вышек;
- c) нефтяные, газовые и другие скважины с вышками;
- d) заправочные станции.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
1	a
2	a
3	c
4	b
5	c
6	d
7	a
8	b
9	a
10	b

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются. Максимальное количество баллов – 38.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 31 до 38 баллов – высокий уровень

от 20 до 30 баллов – средний уровень

до 19 баллов – низкий уровень

Психологическое сопровождение программы

Несмотря на широкое использование различных форм контроля уровня обученности, важнейшей частью программы является психодиагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива.

Личностные особенности учащегося

1. Репертуарный тест для изучения представлений обучающихся об идеальном выпускнике коллектива. Предложена Дж. Келли.

Цель: изучение представлений обучающихся об идеальном выпускнике коллектива.

Литература: Шкуратова И.П. Диагностика мотивации межличностного общения. Методическое пособие по спецкурсу «Диагностика межличностных отношений». – Самара: Изд-во СамГПУ, 1998г. с. 12-26.

2. Методика исследования самооценки. По методике Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Цель: выявление адекватности самооценки.

3. Исследования изменений в личности обучающихся, произошедших в течение года, методикой «Репка».

Цель: определение изменений, произошедших в личности обучающегося в течение учебного года.

Литература: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. \ Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера».

Межличностные отношения в коллективе

1. Исследование уровня сплоченности коллектива методом социометрии. Предложена Дж. Морено.

Цель: измерение уровня сплоченности коллектива, уровня авторитета формального и неформального лидера для перегруппировки людей в коллективах так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых членов группы.

Литература: Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. Для преподавателя и воспитателя. – М.: Издательский центр «Академия». 1996, с.222-225.

2. Исследования статуса личности в межличностных отношениях шкалой приемлемости.

Цель: изучение статуса личности в системе межличностных отношений коллектива.

Литература: Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. Для преподавателя и воспитателя. – М.: Издательский центр «Академия». 1996, с.225-227.

Общий морально-психологический климат коллектива

1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Предложена Л.В. Байбородовой.

Цель: изучение мотивов посещения занятий в коллективе.

Литература: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. \ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000., с. 30-32.

2. Методика исследования удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом. Предложена Л.В. Байбородовой.

Цель: изучение удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом.

Литература: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. \ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера». 2000., с. 33-34.

3. Методика исследования характера взаимодействия педагога с детьми. Предложена Л.В. Байбородовой.

Цель: выявление существующих проблем в отношениях с педагогом по гностическому, эмоциональному и поведенческому параметрам.

Литература: Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. \ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000., с. 94-98.

2.5. Методические материалы

Основная форма занятий – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Занятия с преобладанием теории проводятся в учебном кабинете, оснащённом всеми необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, – самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

1. Направление «Структура Вооружённых сил Российской Федерации. Уставы Вооружённых сил РФ»

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяются преимущественно методы рассказа, беседы, используются плакаты, видеофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у учащихся смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу детей, а проверку знаний проводить не только методом опроса, но и специально создаваемой игровой обстановкой, требующей от учащихся принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов учащиеся должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным ученикам подготовить фиксированное выступление «Чему учит военная история?» или «Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных защитников Родины». Это поможет учащимся лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание подростков, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Завершая изложенные темы, педагогу целесообразно обратить внимание на следующее: воспитательный процесс – это комплексное использование всех средств, начиная с организации жизни и боевой учебы воинов и кончая собственно-духовными средствами воздействия на личность. Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

2. Направление «Физическая подготовка»

В целях повышения общей физической подготовленности учащихся с ними проводятся комплексные занятия. Они включают упражнения, приемы и действия из различных разделов физической подготовки. Практические занятия по физической подготовке проводятся с высокой плотностью и достаточной физической нагрузкой при постоянном контроле со стороны педагога.

Это достигается:

- краткостью и ясностью объяснений;
- увеличением времени непрерывного выполнения упражнений;
- сокращением перерывов между выполнением отдельных упражнений;
- выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком;
- применением круговой тренировки и состязательного метода;
- наиболее целесообразным использованием спортивного оборудования.

Педагог на занятиях по физической подготовке должен учитывать возрастные особенности детей. Развитие основных физических качеств осуществлять

сопряженным методом, т.е. использованием при тренировке простейших физических упражнений, изученных ранее, или выполнением в конце основной части занятия специальных комплексов упражнений; упражнения подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально приближены к основному учебному материалу.

В конце учебного года в комплексы физических упражнений следует включать неспецифические упражнения. Например: на занятиях по гимнастике включать скоростно-силовые упражнения на занятиях по легкой атлетике - силовые. Для развития скоростных качеств выполняются простые в техническом отношении физ. упражнения в максимально возможном темпе. Продолжительность упражнений 8-12 сек., интервалы отдыха между повторениями 40-60 сек. После 2-3 повторений отдых увеличивается до 1,5-2 мин. На одном занятии выполняются 2-3 упражнения с повторением каждого 2-3 раза. Общая продолжительность комплекса 8-10 мин. Для развития силовых качеств выполняются физические упражнения с преодолением собственного веса или сопротивления партнера, а также с тяжестями (гантелями, гирями, ящиками с песком). Упражнения повторяются в одном подходе 8-10 раз. На одно занятие планировать 4-5 упражнений для 1-2 мышц. Упражнения чередуются от занятия к занятию в следующей последовательности: для мышц плечевого пояса, брюшного пресса и т.д.

В комплексные занятия можно включать силовые упражнения общего воздействия на организм. Перерыв между упражнениями 45 с.

Для развития скоростно-силовых качеств включаются упражнения, требующие проявления как скоростных, так и силовых качеств: прыжки, метание, преодоление препятствий, переползания, переноска груза и т.д. в максимально возможном темпе. Если усилие незначительное, то в большей степени развиваются скоростные качества, при увеличении усилия - вырабатывается сила, увеличение продолжительности упражнения до 35 сек. повышает скоростно-силовую выносливость.

Для развития общей выносливости используются циклические физические упражнения /бег, ходьба на лыжах/ с постепенным увеличением продолжительности выполнения упр. от 5 до 50 мин. /лыжные гонки на 10 км./ По мере наращивания выносливости увеличивается скорость передвижения от 40 до 70 % максимальной. Для повышения вестибулярной устойчивости в подготовительную часть урока включается 3-4 физических упражнения, связанных с вращением или поворотами головы. Скорость и длительность вращения /поворотов/ повышается постепенно от занятия к занятию. Для предупреждения возможных неблагоприятных вестибулярных реакций/головокружение, рвота/ упражнения с вращением /поворотами/ распределяются равномерно по всей подготовительной части с интервалами между упражнениями не менее 35-45 с.

Обучение физическим упражнениям, приемам и действиям проводятся в следующей последовательности: ознакомление, разучивание, тренировка.

Ознакомление способствует созданию у учащихся правильного представления о разучиваемом упражнении и ясному его пониманию.

Для ознакомления необходимо:

- назвать упражнение;

- образцово его показать в целом;
- разъяснить влияние на организм и условия применения данного упражнения;
- показать упражнение еще раз по частям или по разделениям с попутными объяснениями техники выполнения и мер безопасности.

Разучивание проводится в целях формирования у учащихся новых двигательных навыков:

Способы разучивания:

- в целом, если упражнение несложное, доступно для обучаемых или его выполнение по элементам невозможно;
- по частям или по разделениям, если упражнение сложное и его можно расчлениить на отдельные части;
- с помощью подготовительных упражнений, если упражнение выполнять в целом нельзя из-за трудностей, а расчлениить на части невозможно.

После разучивания упражнение выполняется в целом. Тренировка - это многократное систематическое повторение разученных упражнений с постепенным усложнением условий их выполнения и повышением физической нагрузки.

Последовательность тренировки:

- в простой обстановке;
- после действий, дающих значительную физическую нагрузку;
- в комплексе с другими действиями как на специально подготовленных местах, так и на различной по характеру местности

3. Направление «Строевая подготовка»

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема /Делай как я/, краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

Организация и проведение занятий во взводе: зам.командира взвода выстраивает взвод на месте занятия в двухшереножном строю, докладывает ком. взвода о готовности к занятию и наличии людей.

Комвзвода, выслушав рапорт, подает команду зам.комвзвода «Встать в строй», затем осматривает курсантов и , подав команду «Вольно», «Заправиться», приказывает устранить недостатки во внешнем виде. Подает команду «Смирно» и проводит занятие по схеме:

- личный показ приема в целом;
- показ приема по разделениям с кратким пояснением его элементов;
- разучивание учащимися показанного приема;
- тренировка в составе отделения, взвода.

4. Направление «Огневая подготовка»

Обучение проводится в соответствии с программным материалом, на основании которого составляется расписание, предусматривающее проведение как теоретических, так и практических занятий.

Целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка, т.е. способности длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности работы. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе /изготовке/ и многократным повторением элементов техники стрельбы или упражнения. Для этого целесообразно использовать тренировку без патрона, длительное время пребывания в позе изготовления без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована и для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие /разбирать, собирать, производить осмотр и др./

С первого же занятия необходимо приучать учащихся к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Педагог обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков характерной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении /толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок/. Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок начальное обучение во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на стол. Изучение теоретических вопросов проводится как в виде отдельных уроков, так и постоянно в процессе практических занятий.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме беседы в процессе которой используются:

- рассказ и показ педагогом приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения.

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище учащиеся должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий учащиеся проводят чистку оружия. Изучение вопроса «Назначение и боевые свойства ручных гранат» необходимо проводить на макетах гранаты и запала. Используя имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, следует показать составные части гранат и рассказать об их назначении. Педагог вначале сообщает, каким образом подготовить гранату к броску, а затем показывает практически, как это сделать. Затем проводит тренировку.

5. Направление «Медико-санитарная подготовка»

При обучении, особенно в начальный период, следует использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры.

6. Направление «Тактическая подготовка»

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в кабинете, используя плакаты, макеты, учебные фильмы.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности. При отработке вопросов создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые учащимися, могут исправляться без остановки занятий, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой. Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия. Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными учащимися. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке к занятию необходимо напомнить учащимся положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту практических и тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

Методические материалы

№ п/г	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Введение в программу «Зарничник»	Занятие-знакомство. Беседа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, фотографий. Объяснительно-иллюстративный: показ документов	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации	Опрос анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран
2.	История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы	Беседа. Лекция. Практическая работа.	Словесный: беседа, инструктаж, объяснение. Наглядный: демонстрация иллюстраций, презентация. Объяснительно-иллюстративный: Показ работ с объяснением.	Литература по истории России, родного края, геральдике, Конституция РФ, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об общественных объединениях», «Об увековечении	Реферат/игровикторина «Дни воинской славы России»; защита проекта «Герои Ульяновской области» презентация	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран

			Практический: работа с докумен- тами, картой, кни- гами, справочны- ми данными	Победы советского народа в ВОВ», Постановление правительства РФ «О военно- патриотических молодежных и детских объедине- ниях» и др.		
3.	Физическая и стро- евая подготовка	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, практический, тренировка	Методическая ли- тература по физи- ческой подготовке. Нормативы	Зачет, нормативы, строевой смотр	Помещение и обо- рудование спортза- ла, стадион, лыжи
4.	Огневая подготов- ка и основы меди- цинских знаний.	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративный, практический, тренировка, со- ревнование	Методическая ли- тература по ОБЖ и НВП. Нормативы, плакаты	Зачет, нормативы, упражнения «Начинающий стрелок», «Меткий стрелок», квест- игра «Операция «Вихрь»	Стрелковый тир, пневматические винтовки, патроны, мишени
5.	Итоговое занятие (аттестация).	Практическое итоговое за- нятие	Репродуктивный, работа в парах, команде	Методические ма- териалы для игры	Военно- спортивная игра «Зарница»	Помещение и обо- рудование спортза- ла, стадион, стрел- ковый тир, пневма- тические винтовки, патроны, мишени, ноутбук

3. Список литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242)
12. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изменениями 26.05.2021)
13. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3.02.2010 № 134-р (с изменениями на 19.02.2020)
14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
16. Устав и локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Список литературы для педагога

1. «Допризывная подготовка» авторы: Славиков В.В. , Куркин С.Е. ГБУ ДО «Молодежный творческий форум «Китеж плюс» Санкт-Петербург, 2018 г. – <https://kitejplus.ru/images/docs/2018/programmy/unpa.pdf>
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006 – 187 с.
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост. редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. – 125 с. (Войны).
5. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести : учеб. пособие : 10 кл. / Воронин А.В. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Армпресс, 2004 – 112 с.. - (Основы военной службы).
6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов: 10 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Борсаков, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016. – 125 с.
7. Бызов Б.Е. Военная топография : Для курсантов учеб. подразделений / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Воениздат, 1990. – 223 с.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. \Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера». 2000., с. 33-34.

9. Гражданская защита: Энциклопедический словарь (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 664 с., илл.
10. Гражданская защита: Энциклопедия в 4 томах. Т. IV (Т – Я) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 496 с. илл.
11. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. I (А – И) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 666 с. илл.
12. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. II (К – О) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 624 с. илл.
13. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. III (П – С) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 658 с. илл.
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные патриоты» авторы: Славиков В.В. , Куркин С.Е. ГБУ ДО «Молодежный творческий форум «Китеж плюс» Санкт-Петербург, 2018 г. - <https://kitejplus.ru/images/docs/2018/novdoc/programmy/patriot/dopp.pdf>
15. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! – М.: «ВАКО», 2006 – 160 с.
16. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010. – 45 с.
17. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
18. Куршев А. В. Общественно-государственная подготовка : учеб. пособие / Р.Г. Сабиров, Н.И. Рафиков, Казан. гос. технол. ун-т, А.В. Куршев. – Казань : КГТУ, 2006 . – 191 с.
19. Лутовинов В.И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНОСПО «СОТИС», 2018 – 128 с.
20. Макашев В.А., Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них/ С.В. Петров, В.А. Макашев. – М.: ЭНАС, 2016. – 224 с.
21. Марков М.Ю. Воинская обязанность. Военнослужащий - защитник своего Отечества : Учеб. пособие по разд. «Основы воен. службы» : 11 кл. - М. : Ассоц. поддержки воен. печати «Армпресс», 2001. – 96 с.
22. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.Сэ. Мастрюков. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2016. – 334 с.
23. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
24. Михайлов Г.И. Символы России и вооруженных сил. - М. : Ассоц. поддержки воен. печати «Армпресс», 2001. - 87 с.
25. Основы здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013. – 272 с.

26. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. – СПб. : Питер, 2017. – 312 с.
27. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
28. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
29. Российская Федерация. Военные уставы и наставления. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : (в редакции, действующей с 14 января 2013 г.). - Москва: КноРус, 2013. - 495 с.
30. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
31. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008. – 32 с.
32. Сальникова И.В. «Свой?» — «Чужой?». А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010. – 70 с.
33. Смирнов А.Т. ОБЖ. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: 5-11 кл. Основы медицинских знаний / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
34. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10—11 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021.
35. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2021 - 253 с.
36. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10—11 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010. – 174 с.
37. Степанов И.С. Огневая подготовка: Учеб. пособие по Основам воен. службы. - М. : Армпред, 2002. - 80 с.
38. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011. – 55 с.
39. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10-11 кл. / Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
40. Шатохин В.Н. Вооруженные силы Российской Федерации - защита

ники нашего Отечества: Учеб. пособие по разд. «Основы воен. службы». 10 кл., 2001. – 92 с.

41. Экстремизм - идеология и основа терроризма. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л.П. Савельева - Москва: Просвещение, 2011. - 46 с.

Список литературы для учащихся

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006 – 187 с.

2. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

3. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост. редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. – 125 с. (Войны).

4. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести : учеб. пособие : 10 кл. / Воронин А.В. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Армпресс, 2004 – 112 с.. - (Основы военной службы).

5. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов: 10 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Борсаков, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016. – 125 с.

6. Бызов Б.Е. Военная топография : Для курсантов учеб. подразделений / Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Воениздат, 1990. - 223 с.

7. Гражданская защита: Энциклопедический словарь (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 664 с., илл.

8. Гражданская защита: Энциклопедия в 4 томах. Т. IV (Т – Я) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 496 с. илл.

9. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. I (А – И) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 666 с. илл.

10. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. II (К – О) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 624 с. илл.

11. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. Т. III (П – С) (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. - 658 с. илл.

12. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! – М.: «ВАКО», 2006 – 160 с.

13. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А.А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010. – 45 с.

14. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2010. — 64 с.
15. Макашев В.А., Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них/ С.В. Петров, В.А. Макашев. — М.: ЭНАС, 2016. — 224 с.
16. Марков М.Ю. Военная обязанность. Военнослужащий - защитник своего Отечества: Учеб. пособие по разд. «Основы воен. службы»: 11 кл. — М.: Ассоц. поддержки воен. печати «Армпресс», 2001. — 96 с.
17. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.Сэ. Матрюков. — Изд. 5-е, перераб. — М.: Академия, 2016. — 334 с.
18. Михайлов Г.И. Символы России и вооруженных сил. — М.: Ассоц. поддержки воен. печати «Армпресс», 2001. — 87 с.
19. Основы здорового образа жизни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013. — 272 с.
20. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. — СПб.: Питер, 2017. — 312 с.
21. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Военно-морской флот: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
22. Основы подготовки к военной службе. Практикум. Сухопутные войска: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.А. Васнев, В.П. Дронов, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.
23. Российская Федерация. Военные уставы и наставления. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: (в редакции, действующей с 14 января 2013 г.). — Москва: КноРус, 2013. — 495 с.
24. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с.
25. Сальникова И.В. «Свой?» — «Чужой?». А стоит ли делить?: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010. — 70 с.
26. Степанов И.С. Огневая подготовка: Учеб. пособие по Основам воен. службы. — М.: Армпресс, 2002. — 80 с.
27. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011. — 55 с.
28. Шатохин В.Н. Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества: Учеб. пособие по разд. «Основы воен. службы». 10 кл., 2001. — 92 с.
29. Экстремизм - идеология и основа терроризма. 10-11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л.П. Савельева - Москва: Просвещение, 2011. — 46 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://doshkolnik.ru/patriotizm.html/> – конспекты по нравственно-патриотическому воспитанию
2. <https://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet> - «Мой компас»
3. <https://myojo.ru/zarnica.html> - Методические материалы к играм и соревнованиям «Зарница»
4. <https://onceborn.ru/films/patriotic/> – патриотические документальные фильмы
5. <https://personal-safety.redut-7.ru> - Личная без опасность
6. <https://www.alleng.ru> - Безопасность жизнедеятельности
7. <https://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Безопасность жизнедеятельности
8. <https://www.bezopasnost.edu66.ru> - Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности
9. <https://www.emercom.gov.ru> – МЧС России
10. <https://www.opasno.net> - Энциклопедия безопасности
11. <https://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России
12. https://www.tvoyrebenok.ru/patriot_main.shtml/ – сайт о патриотическом воспитании детей
13. <https://xn--90abhd2amfbbjcx2jf6f.xn--p1ai/> – официальный сайт движения «Волонтеры Победы»
14. <https://yunarmy.ru/> – официальный сайт российского детского-юношеского движения «Юнармия»
15. <https://рдш.рф/> - Официальный сайт Российского движения школьников
16. www.hardtime.ru - Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Вводный инструктаж.	2	1	1		
2.	История Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	-		
3.	История Вооруженных Сил Российской Федерации	2	-	2		
4.	История Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	-		
5.	История Вооруженных Сил Российской Федерации	2	-	2		
6.	История Российской армии и военного искусства.	2	2	-		
7.	История Российской армии и военного искусства.	2	-	2		
8.	История Российской армии и военного искусства.	2	2	-		
9.	История Российской армии и военного искусства.	2	-	2		
10.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	2	-		
11.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	2	-		
12.	Техника и вооружение армии Российской Федерации.	2	2	-		
13.	Техника и вооружение армии Российской Федерации.	2	-	2		
14.	Правовые основы военной службы.	2	2	-		
15.	Правовые основы военной службы.	2	2	-		
16.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	2	-		

17.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	-	2		
18.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	2	-		
19.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	-	2		
20.	Основы здорового образа жизни.	2	2	-		
21.	Теоретические основы физической подготовки и спорта.	2	2	-		
22.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	2	-	2		
23.	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2		
24.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
25.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
26.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
27.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
28.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	2	-		
29.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	-	2		
30.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	-	2		
31.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	2	-		
32.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	-	2		
33.	Обязанности члена т/о «Зарничник» перед построением и в строю.	2	-	2		
34.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
35.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
36.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
37.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
38.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		

39.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
40.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
41.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
42.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
43.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
44.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
45.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
46.	Автомат Калашникова.	2	2	-		
47.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
48.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
49.	Автомат Калашникова.	2	2	-		
50.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
51.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
52.	Основы и правила стрельбы.	2	2	-		
53.	Основы и правила стрельбы.	2	-	2		
54.	Основы и правила стрельбы.	2	2	-		
55.	Основы и правила стрельбы.	2	-	2		
56.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	2	-		
57.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
58.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
59.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
60.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
61.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	2	-		
62.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
63.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
64.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
65.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		

66.	Правовой аспект оказания первой медицинской помощи.	2	2	-		
67.	Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими.	2	-	2		
68.	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.	2	-	2		
69.	Первая медицинская помощь при ожогах.	2	-	2		
70.	Первая медицинская помощь при поражении техническими жидкостями и других несчастных случаях.	2	-	2		
71.	Первая медицинская помощь при поражении электротоком.	2	-	2		
72.	Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2		

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: второй

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика. Вводный инструктаж.	2	1	1		
2.	История Российской армии и военного искусства.	2	2	-		
3.	История Российской армии и военного искусства.	2	2	-		
4.	История Российской армии и военного искусства.	2	1	1		
5.	История Российской армии и военного искусства.	2	1	1		
6.	Вооруженные силы Российской Федерации	2	2	-		
7.	Вооруженные силы Российской Федерации	2	2	-		
8.	Техника и вооружение армии России	2	1	1		
9.	Техника и вооружение армии России	2	1	1		
10.	Правовые основы военной службы.	2	2	-		
11.	Правовые основы военной службы.	2	2	-		
12.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
13.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
14.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
15.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
16.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		

17.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
18.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
19.	Защита Отечества - священный долг каждого гражданина Российской Федерации.	2	1	1		
20.	Преодоление препятствий	2	-	2		
21.	Гимнастика и атлетическая подготовка	2	-	2		
22.	Гимнастика и атлетическая подготовка	2	-	2		
23.	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2		
24.	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2		
25.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
26.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
27.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
28.	Строи и управление ими.	2	-	2		
29.	Строи и управление ими.	2	-	2		
30.	Строи и управление ими.	2	-	2		
31.	Строи и управление ими.	2	-	2		
32.	Строи и управление ими.	2	-	2		
33.	Строи и управление ими.	2	-	2		
34.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
35.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
36.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
37.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
38.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
39.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
40.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
41.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		

42.	Строчевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
43.	Строчевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
44.	Строчевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
45.	Строчевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
46.	Автомат Калашникова.	2	1	1		
47.	Автомат Калашникова.	2	1	1		
48.	Автомат Калашникова.	2	1	1		
49.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
50.	Автомат Калашникова.	2	1	1		
51.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
52.	Основы и правила стрельбы.	2	1	1		
53.	Основы и правила стрельбы.	2	1	1		
54.	Основы и правила стрельбы.	2	1	1		
55.	Основы и правила стрельбы.	2	1	1		
56.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
57.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
58.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
59.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
60.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
61.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
62.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
63.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
64.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
65.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
66.	Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечнососудистой системы.	2	2	-		
67.	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	-	2		

68.	Первая медицинская помощь при тепловом ударе и обморожениях	2	-	2		
69.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	2	-	2		
70.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	2	-	2		
71.	Неотложные реанимационные мероприятия.	2	-	2		
72.	Итоговое занятие (промежуточная аттестация).	2	-	2		

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

группа № 1

Год обучения: третий

Педагог дополнительного образования:

Место проведения занятий:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Дата план	Дата факт
		все-го	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Повторение. Инструктаж	2	-	2		
2.	История Российской армии и военного искусства.	2	2	-		
3.	История Российской армии и военного искусства.	2	1	1		
4.	История Российской армии и военного искусства.	2	1	1		
5.	История военного искусства.	2	2	-		
6.	История военного искусства.	2	2	-		
7.	История Российской армии.	2	2	-		
8.	История Российской армии.	2	2	-		
9.	История Российской армии.	2	2	-		
10.	Воинские ритуалы.	2	2	-		
11.	Воинские ритуалы.	2	2	-		
12.	Воинские ритуалы.	2	2	-		
13.	Воинские ритуалы.	2	2	-		
14.	Воинская обязанность.	2	1	1		
15.	Воинская обязанность.	2	1	1		
16.	Воинская обязанность.	2	1	1		
17.	Воинская обязанность.	2	1	1		
18.	Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	-		
19.	Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	-		
20.	Теоретические основы физической подготовки и спорта	2	2	-		
21.	Теоретические основы физической подготовки и спорта	2	2	-		
22.	Преодоление препятствий	2	-	2		
23.	Преодоление препятствий	2	-	2		

24.	Гимнастика и атлетическая подготовка	2	-	2		
25.	Гимнастика и атлетическая подготовка	2	-	2		
26.	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2		
27.	Ускоренное передвижение и легкая атлетика.	2	-	2		
28.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
29.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
30.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
31.	Лыжная подготовка.	2	-	2		
32.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
33.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
34.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
35.	Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».	2	-	2		
36.	Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю	2	2	-		
37.	Обязанности члена творческого объединения «Зарничник» перед построением и в строю	2	2	-		
38.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
39.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
40.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
41.	Строи отделения, взвода и роты в пешем порядке.	2	-	2		
42.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
43.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
44.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
45.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	-	2		
46.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
47.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
48.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
49.	Автомат Калашникова.	2	-	2		

50.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
51.	Автомат Калашникова.	2	-	2		
52.	Основы и правила стрельбы.	2	2	-		
53.	Основы и правила стрельбы.	2	2	-		
54.	Материальная часть стрелкового оружия и основы стрельб	2	2	-		
55.	Материальная часть стрелкового оружия и основы стрельб	2	2	-		
56.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
57.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
58.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
59.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
60.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
61.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
62.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	1	1		
63.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
64.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
65.	Основы стрельб из пневматического оружия.	2	-	2		
66.	Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях.	2	-	2		
67.	Первая медицинская помощь при ожогах.	2	-	2		
68.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	2	-	2		
69.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	2	-	2		
70.	Неотложные реанимационные мероприятия	2	1	1		
71.	Неотложные реанимационные мероприятия	2	1	1		
72.	Итоговое занятие.	2	-	2		